



## معايير التقويم الخاصة بـ (عرض تحديات المشاريع)

- تحتوي هذه الاستمارة على عشرة محاور للتقويم هي: (مقدمة - معرفة الموضوع - التنظيم - مهارات التحدث - المحتوى - الابتكار - الوسائل - استجابة المتلقي - المشاركة في النشاط - مدة العرض).
- تتدرج مستويات التقويم من ١-٤ درجات.

ضعيف ( ١ )	مقبول (٢)	جيد (٣)	ممتاز (٤)
لا توجّه المقدمة المتلقي نحو ما يتابع تحديداً. سياق المقدمة غير واضح ولا يبدو ممتعا أو ذا صلة بالمتلقي.	تُظهر المقدمة بعض التنظيم لكنها لا تولد إحساساً قوياً لدى المتلقي. قد تبدو المقدمة مفرطة التفاصيل أو غير مكتملة وتروق للمتلقي إلى حد ما.	المقدمة واضحة ومتماسكة ومرتبطة بالموضوع.	تعرض المقدمة الموضوع بأكمله وتجذب المتلقي نحو العرض بالأسئلة المثيرة أو يربط الموضوع باهتمامات وأهداف المتلقي.
لا يوجد إدراك بالمعلومات لدى المجموعة، وغير قادرة على الإجابة عن أسئلة الموضوع.	- المجموعة غير مطمئنة للمعلومات وتجب على الأسئلة البسيطة فقط.	تبدو المجموعة مطمئنة إلى إجاباتها المتوقعة لجميع الأسئلة، لكنها تفشل في التفصيل.	تُظهر المجموعة معرفة كاملة (أكثر من المطلوب) وذلك من خلال الإجابة على جميع أسئلة الطلاب وتقديم شرح كامل ومفصل.
العرض متقطع وغير مترابط ولا يتقدم بشكل مرن. لا يتطور العرض منطقياً والمرجع غامض.	ترتبط المفاهيم والأفكار على نحو غير محكم. يفقد العرض للتنقل الواضح بين الأجزاء. سير العرض متقطع وغير منطقي.	معظم المعلومات معروضة في تسلسل منطقي. العرض منظم جيداً بشكل عام لكنه بحاجة إلى انتقال أفضل بين الأفكار والوسائل.	العرض متطور ومتسلسل بشكل منطقي مع تنقلات جيدة بين الأفكار والوسائل. النتائج معروضة جيداً ومدعمة بالأمثلة.



مهارات التحدث	المقدم يغمغم وينطق كثيرا من المفردات نطقا خاطئا، وصوته منخفض كثيرا.	صوت المقدم منخفض ولا يستخدم النطق الصحيح لبعض المفردات. يواجه بعض المتلقين صعوبة في سماعه.	صوت المقدم واضح وينطق معظم المفردات جيدا. يستطيع المتلقون سماعه.	صوت المقدم واضح ونطقه للمفردات صحيح ودقيق بحيث يسمعه جميع المتلقين بشكل جيد.
المحتوى	الأفكار غير مطورة بشكل جيد. المعلومات لا تدعم النتائج.	هناك كم لا بأس به من المعلومات التي لا ترتبط بوضوح بالنتائج.	توجد معلومات كافية مرتبطة بالنتائج. هناك الكثير من النقاط الجيدة لكن لا يوجد توازن وهناك القليل من التنوع.	هناك معلومات وافرة ترتبط بالنتائج بوضوح. النقاط معروضة بوضوح وجميع الأدلة تدعم النتائج.
الابتكار	استخدام متكرر للغة ونمط العرض. استخدام قليل للوسائط.	يوجد بعض التنوع أو لا يوجد، الموضوع معروض بقليل من الابتكار أو التوضيح.	يظهر بعض الابتكار، والتنوع الجيد ودمج الوسائل والوسائط.	عرض ابتكاري جدا مع استخدام غير متوقع للوسائط لجذب انتباه المتلقي.
الوسائل	استخدام قليل وغير فعال للوسائط. توضيح سيئ للنقاط.	استخدام متقطع وغير منظم للوسائط. هناك وسائل كثيرة جدا أو غير كافية لدعم النقاط.	لا يوجد تنوع في استخدام الوسائط، كما أنها غير منظمة ولا ترتبط بالنقاط المقصودة.	استخدام متوازن للوسائط لتطوير الأفكار والنتائج. الوسائط متنوعة بطريقة مناسبة.



استجابة المتلقي	المتلقي غير قادر على تتبع منطق العرض وبالتالي لا يستطيع طرح أسئلة تتعلق بالموضوع. يفقد المتلقي منطق النتائج.	توجد بعض الحقائق المرتبطة بالعرض، لكن العرض يضيع من المتلقي. يفتقر عرض الحقائق إلى الخيال.	يعرض الحقائق باستخدام بعض الحيل المثيرة، يستحوذ على اهتمام المتلقي معظم الوقت.	يشرك المتلقي في العرض، النقاط مقدمة بطريقة إبداعية، يستحوذ على اهتمام المتلقي طوال العرض.
المشاركة في النشاط	العرض متفرق وغير مترابط. لا يوجد انتقال بين أجزاء العرض. تسيطر مشاركة أحد أعضاء المجموعة في العرض بينما تقل مشاركة الآخرين.	يوجد بعض التنظيم بين الأعضاء. الزمن موزع بطريقة متساوية بينهم، لكن العرض يفتقر إلى الانتقال المرن بين أجزائه.	العرض موزع بطريقة جيدة بين أعضاء المجموعة بحيث يتم العرض بينهم بالتساوي. توجد مرونة في التعامل بين الأعضاء.	يعمل أعضاء المجموعة في فريق منظم يقوم بدمج الأفكار والنتائج وتطويرها بين المقدمين. يتم العرض في زمن منظم مع انتقالات ممتعة.
مدة العرض	يستغرق العرض زمنا طويلا جدا او قصيرا جدا. إما اكثر من الوقت المحدد او أقل منه.	يستغرق العرض خمس دقائق من الزمن المخصص.	يستغرق العرض ثلاث دقائق من الزمن المخصص. الأعضاء مدركون للوقت المخطط للمجموعة.	يستغرق العرض دقيقتين من الزمن المحدد. الزمن موزع بطريقة جيدة بين الأعضاء.