



" بطاقة الملاحظات "

بطاقة الملاحظات عبارة عن بطاقة تعينك على ملاحظة مدى تقدّم أداء كل طالب خلال عمله في المجموعات. كما أن البطاقة تطلعك على مدى تحقق الأهداف المرجوة من تدريس مادة تقنية المعلومات والتي تركز على ثلاثة عناصر رئيسة هي:

- التعبير عن الفهم Communicates Understandings.
- تطبيق العمليات Applies Procedures
- حل المشكلات Solves Problems.

طريقة استخدام بطاقة الملاحظات:

- توفر لك البطاقة طريقة سهلة لتقويم أداء الطلاب بحيث تم تصنيف مستويات الأداء على النحو التالي: (أ- ممتاز)، (ب- جيد جداً)، (ج- جيد)، (د- مقبول)، (هـ- ضعيف).
- استخدم النموذج الفارغ لبطاقة الملاحظات وقم بتعبئته بالأهداف الإجرائية المناسبة في كل محور من المحاور الثلاث.

مثال: بعد مراجعتك للأهداف المرجو تحقيقها من دراسة وحدة برنامج إدارة المشاريع MS-Project يمكنك

تقويم مدى اكتساب الطالب لمهارة **إيصال الأفكار** من خلال ملاحظة قدرة الطالب على شرح أو تفسير أو وصف عملية ما، لذا ستكتب العبارات التالية في خانات البطاقة تحت العنصر الأول:

- يشرح الأسباب التي تكمن وراء قدرة برنامج إدارة المشاريع على تعزيز خطة مشروع ما.
- يفسر المفردات المرتبطة بتخطيط المشروع.

• يصف العمليات المستخدمة في إنشاء وإدخال وتعديل خطة مشروع.

• يسأل أسئلة هادفة حول محتوى مشروع خطط من قبل آخرين.

- بنفس الطريقة ستكتب العبارات تحت العناصر الأخرى كما في (نموذج B) لبطاقة الملاحظات.
- يمكنك إضافة خانات أكثر تحت كل عنصر، وبعد الانتهاء من تعبئة بطاقة الملاحظات بالأهداف التي تريد ملاحظة مدى تحقيقها، قم بتوفير نسخ من البطاقة على عدد المجموعات الطلابية، واستخدم قلم الرصاص لوضع ملاحظتك (ليس من الضروري وضع ملاحظات جميع الخانات في نفس الحصة).
- يمكنك استخدام نفس البطاقة لأكثر من حصة، مثلاً الطالب (أحمد) حصل في إحدى الحصص على مستوى (ج) في تفسيره للمفردات المرتبطة بتخطيط المشروع، وفي الحصة التالية اجتهد وأبدى تطوراً عندها قم بمسح الرمز (ج) ووضع الرمز (ب) الذي يدل على مستوى أعلى في المهارة.
- يُتوقع على نهاية دراسة الوحدة أن يحصل أغلب الطلاب على أعلى المستويات في المهارات.
- بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على مستويات متدنية عليك وضع خطة علاجية لهم.

كلمة أخيرة: ما هذه البطاقة أو الاستمارة إلا مثال لك أن تأخذ به أو أن تطور بطاقة ملاحظات أخرى ولا تنسى أن تفيد الآخرين وذلك بإرسال بعض الأمثلة من أفكارك وتجاربك في التدريس إلى المسؤولين



" بطاقة الملاحظات "

تصنيف المستوى:

- أ. أداء ممتاز فوق المستوى المتوقع للإنجاز
 ب. أداء فوق المستوى المتوقع للإنجاز
 ج. أداء عند المستوى المتوقع
 د. يقترب من المستوى المتوقع للإنجاز
 هـ. الأداء أدنى من المستوى المتوقع للإنجاز

أعضاء المجموعة:

اسم الطالب ١ _____
 اسم الطالب ٢ _____
 اسم الطالب ٣ _____

١	٢	٣	التعبير عن الفهم: Communicates Understandings
التصنيف			
			تطبيق العمليات: Applies Procedures
			حلّ المشكلات: Solves Problems

**" بطاقة الملاحظات "****النموذج B**
مثال**تصنيف المستوى:**

- أ. أداء ممتاز فوق المستوى المتوقع للإنجاز
 ب. أداء فوق المستوى المتوقع للإنجاز
 ج. أداء عند المستوى المتوقع
 د. يقترب من المستوى المتوقع للإنجاز
 هـ. الأداء أدنى من المستوى المتوقع للإنجاز
- أعضاء المجموعة:
 اسم الطالب ١ أحمد بن سالم
 اسم الطالب ٢ علي بن ناصر
 اسم الطالب ٣ -

١	٢	٣	التعبير عن الفهم: Communicates Understandings
التصنيف			
	ج	ج	يشرح الأسباب التي تكمن وراء قدرة برنامج إدارة المشاريع على تعزيز خطة مشروع ما.
	أ	ب	يفسر المفردات المرتبطة بتخطيط المشروع.
	ب	ج	يصف العمليات المستخدمة في إنشاء وإدخال وتعديل خطة مشروع.
	ب	د	يسأل أسئلة هادفة حول محتوى مشروع خطط من قبل آخرين.
تطبيق العمليات: Applies Procedures			
			يختار توظيف برنامج إدارة المشاريع أثناء العمل في خطط مشاريع معقدة.
			يستخدم View Bar للتحرك بين الأشكال المختلفة للمشروع.
			يتعرف على مهام خطة المشروع ويقوم بإدخالها.
			يتعرف على المصادر المتوفرة للمشروع.
			يحدد المصادر لمهام المشروع.
			يراجع المشاريع ويقوم بتحديثها عند الضرورة.
			ينشئ تقارير عن تقدم المشروع.
حلّ المشكلات: Solves Problems			
			يتعرف على المواقف التي يساعد فيها برنامج إدارة المشاريع في حلّ المشكلات.
			ينتقل عبر جميع أجزاء خطة المشروع.
			يحرر ويصحح إدخالات النص في برنامج إدارة المشاريع.
			يوضح معلومات تخطيط المشروع عندما يستفسر منه الآخرون.
			يختار أفضل رؤية للمشروع تناسب هدفا معينا ومتلق معين.