

٦

دليل المعلم



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

تقنية المعلومات

الفصل الدراسي الثاني

الصف السادس



الوحدة الخامسة

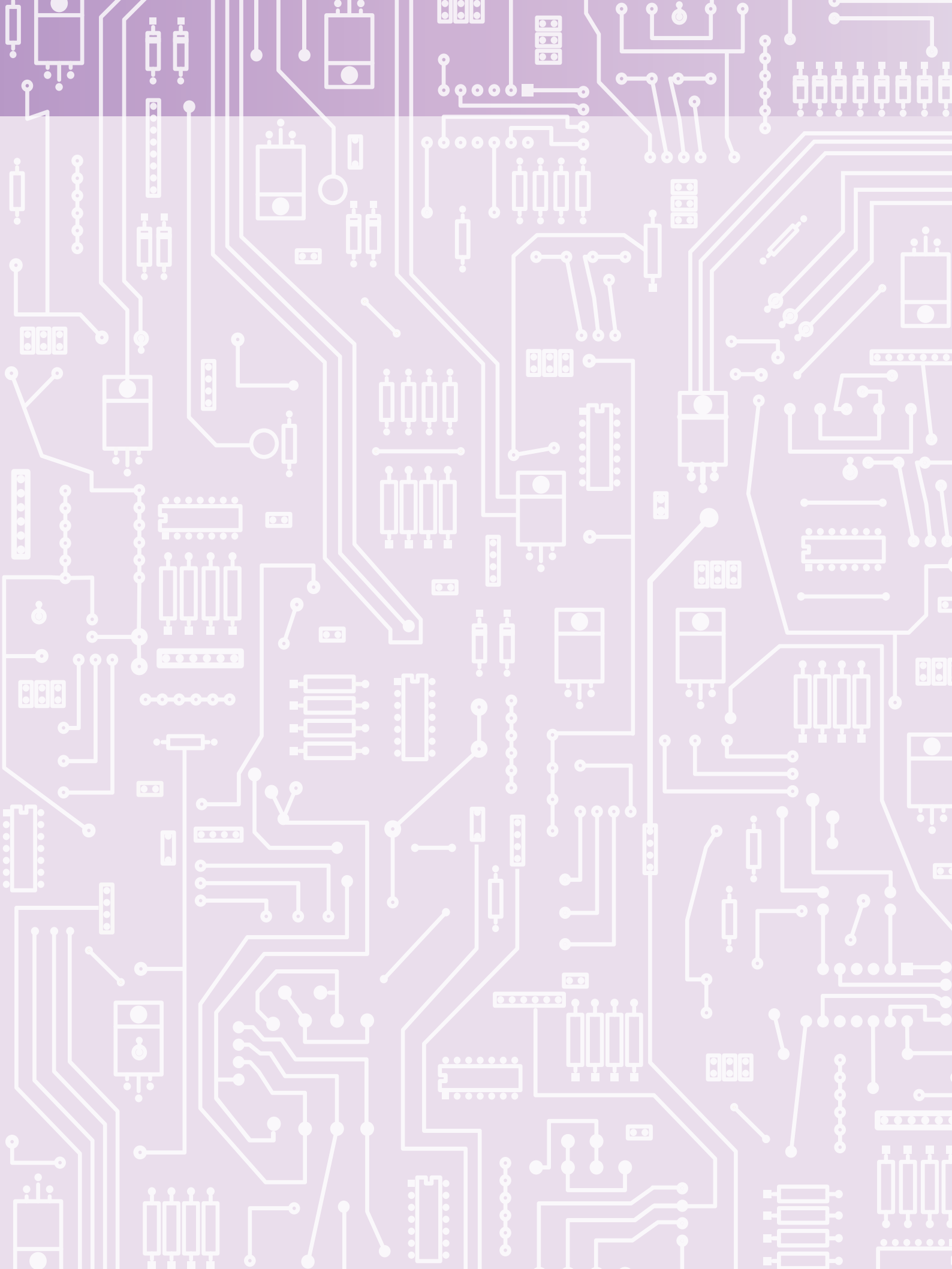
الإنترنت

مقدمة

عزيزي الطالب أنت تعيش في عصر تقنية المعلومات والاتصالات، الذي أثرت الإنترنت فيه على جميع مناحي الحياة، وأصبحت الأداة الرئيسية في التواصل والتعلم والحصول على المعلومات واستثمارها. ستواصل تعرفك في هذه الوحدة على عالم الإنترنت وكيفية الوصول إلى المعلومات من خلال تصفح مواقع الويب والتعرف على محركات البحث.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن:

- يتعامل مع متصفح Chrome Google.
- يستخدم تقنيات البحث المتقدمة.
- يدرك أهميه الحماية من مخاطر الإنترنت.



توزيع الدروس والمهارات للوحدة

م	الدروس	المواضيع	عدد الحصص المقترحة
١		استكشاف واجهة المتصفح	١
١		ضبط إعدادات المتصفح	
٢	تقنيات البحث المتقدمة	اختيار الكلمات المفتاحية	٢
		استخدام تقنيات البحث المتقدمة	
		البحث حسب تنسيق الملف	
		البحث عن الصور ومقاطع الفيديو	
		الارتباط التشعبي	
		عناوين المواقع على الإنترنت	
		فتح موقع ويب	
		إضافة موقع ويب إلى المفضلة	
		حفظ صفحة ويب	
٣	الإستخدام الآمن للإنترنت	مواقع الويب الآمنة وغير الآمنة	٢
		كلمة المرور	
		الحماية من البرامج الضارة	
		أمن الأجهزة المحمولة	
٤	مشروع/ تطبيقات على البحث في شبكة الإنترنت		١

متصفح Google Chrome



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- الحوار و المناقشة Discussion
- التطبيق الموجه Guided Design
- التعلم التعاوني Collaborative Learning
- تدريس الأقران Peer Teaching



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يستكشف متصفح Google Chrome.
- يغير إعدادات متصفح Google Chrome.
- يقارن بين متصفح Google Chrome ومتصفح Internet Explorer .

الملفات المرفقة

- مقاطع الفيديو:
- متصفح Google Chrome
- إعداد الصفحة الرئيسية للمتصفح
- الإضافات
- علامات التبويب
- محو تاريخ التصفح والمعلومات من المتصفح



الوصف

في هذا الدرس يتعرف الطلاب على متصفح Google Chrome، وعلى كيفية تغيير بعض الإعدادات المتقدمة فيه، و الفرق بينه وبين متصفح Internet Explorer من حيث المميزات والاستخدام.

الإعدادات المسبق

- تأكد من تحميل البرنامج المجاني مفتوح المصدر Google Chrome من خلال الصفحة الرئيسية لموقع google.com وذلك بالنقر على قائمة المزيد More.



- اطلع على مقاطع الفيديو السبعة، وتأكد من تحميلها على أجهزة الطلاب قبل بدء الحصة.

تعليمات التنفيذ

- استرجع مع الطلاب المهارات التي تعرفوا عليها مسبقاً حول متصفح الانترنت Internet Explorer، واسألهم ان كانوا استخدموا متصفح آخر غيره.
- اعرض على الطلاب واجهة المستخدم للمتصفح Google Chrome ، ثم اطلب منهم فتح المتصفح على اجهزتهم.
- اعرض على الطلاب مقطع الفيديو « متصفح Google Chrome ».
- اطلب منهم استخدام المتصفح واستكشف ما يلي:
 - مكونات شاشة البرنامج.
 - أزرار وايقونات التصفح.
 - المفضلة أو الإشارات Bookmark .
 - حفظ صورة من موقع.
 - نسخ نص من موقع.
- وجه الطلاب الى حل نشاط (١) في كتاب الطالب.
- اترك لهم فرصة لتسمية مكونات شاشة المتصفح في النشاط
- ناقش مع الطلاب الفرق بين المتصفحين Internet Explorer و Google Chrome .
- وزع الطلاب في مجموعات تتكون من (٣) طلاب وضح لهم انهم سيتعرفون على ضبط اعدادات متصفح Google Chrome في مجموعاتهم.
- اعرض عليهم قائمة مقاطع الفيديو المتاحة للمشاهدة.
- اطلب من كل مجموعة اختيار احد المقاطع ومشاهدته والاجابة على الاسئلة المرتبطة به
- وزع على الطلاب نسخ مطبوعة من الملف المرفق ضبط إعدادات المتصفح.
- امنح لهم الوقت لمشاهدة المقطع (٥ دقائق)، استكشف المهارات الواردة فيه (٥ دقائق).
- اطلب من كل مجموعة عرض ما تعلموه من خلال مقطع الفيديو على زملائهم.

١٣ - حل سؤال فكر - صفحة ١٣



قارن بين واجهتي المستخدم للمتصفحين Google Chrome و Internet Explorer.

- المتصفهان طريقة استخدامهما تقريبا متماثلة مع وجود بعض الفوارق البسيطة التي تجعل لكل واحد منهما طابعه الخاص عند التعامل معه، مما يجعل المستخدمين يفضلوا التعامل معه، بالإضافة إلى ذلك قد ينظر المستخدم إلى مميزات أخرى مثل السرعة في الوصول والسهولة وغيرها من المميزات.

تقنيات البحث المتقدمة



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- الأسئلة المحددة Assigned Questions
- الحوار و المناقشة Discussion
- التطبيق الموجه Guided Design



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يختار الكلمات المفتاحية المناسبة عند البحث عن المعلومات في محرك البحث Google Chrome.
- يستخدم تقنيات متقدمة عند البحث.
- يبحث عن معلومات حسب تنسيق الملف.
- يبحث عن صور ومقاطع فيديو.

الملفات المرفقة

- مقطع فيديو
- البحث في مواقع الإنترنت
- الكلمات المفتاحية



الوصف

في هذا الدرس يتعرف الطلاب على كيفية اختيار الكلمات المفتاحية المناسبة للحصول على نتائج أفضل عند البحث عن معلومات (نصوص، صور، مقاطع فيديو) في محرك البحث Google، كما سيتعرفون على تقنيات البحث المتقدمة، وسيتعلمون البحث عن الصور والفيديو ومقاطع الفيديو والبحث حسب تنسيق الملف.



الإعداد المسبق

- تأكد من تحميل مقاطع الفيديو على أجهزة الطلاب قبل بداية الحصة.

تعليمات التنفيذ

الحصة الأولى:

- راجع مع الطلاب المهارات التي تعرفوا عليها خلال الحصة السابقة.
- وضح للطلاب مفهوم تقنيات البحث المتقدمة.
- اطلب من الطلاب مشاهدة مقطع الفيديو (البحث في مواقع الانترنت) والإجابة عن الاسئلة في نشاط ٢.
- ناقش مع الطلاب الإجابات التي حصلوا عليها، ثم عززها بإعطائهم الإجابات الصحيحة.
- اطلب من الطلاب فتح محرك البحث Chrome Google، وامنحهم فرصة للبحث عن اي موضوع.
- ناقش مع الطلاب مكونات صفحة النتائج التي حصلوا عليها.
- اترك لهم الفرصة لإكمال نشاط (٢) وكتابة مكونات صفحة النتائج.

الحصة الثانية:

- ناقش مع الطلاب اهمية اختيار الكلمات المفتاحية لتضييق نطاق البحث والحصول على نتائج اكثر دقة.
- اعرض على الطلاب مقطع الفيديو (الكلمات المفتاحية).
- ناقش الطلاب في الفكرة التي يتحدث عنها نشاط (٣) وهي البحث عن معلومات حول شخصية (هيلين كيلر) باستخدام محرك البحث Google.
- عرّف الطلاب على أسس اختيار الكلمات المفتاحية المناسبة والدقيقة، واطلب منهم تطبيق هذه الاسس في البحث عن موضوع النشاط.
- عرّف الطلاب على تقنيات البحث المتقدمة واهميتها في الحصول على النتائج المطلوبة بشكل أسرع وأدق ولترك لهم الفرصة لتطبيق ذلك.

تعليمات التنفيذ

- وضح للطلاب كيفية البحث على حسب نوع الملف، واطلب منهم البحث عن ملفات البوربوينت .ppt. التي تضم معلومات عن هيلين كيلر.
- ناقش الطلاب في كيفية البحث عن معلومات حسب نوع الملف بطريقة أخرى وامنحهم الفرصة لتطبيق ذلك.
- اشرح للطلاب كيف يمكنهم البحث عن صور أو مقاطع فيديو عن شخصية هيلين كيلر، وناقشهم في الخيارات التي تعرضها لهم قائمة المزيد More.

؟ حل سؤال فكر - صفحة ١٩



كيف يمكنك البحث عن معلومات حسب تنسيق الملف بطريقة أخرى؟

اكتب في مربع البحث

هيلين كيلر filetype:ppt

ضربة حظ

بحث Google

المنطق Google.com.om متوفر باللغات: English

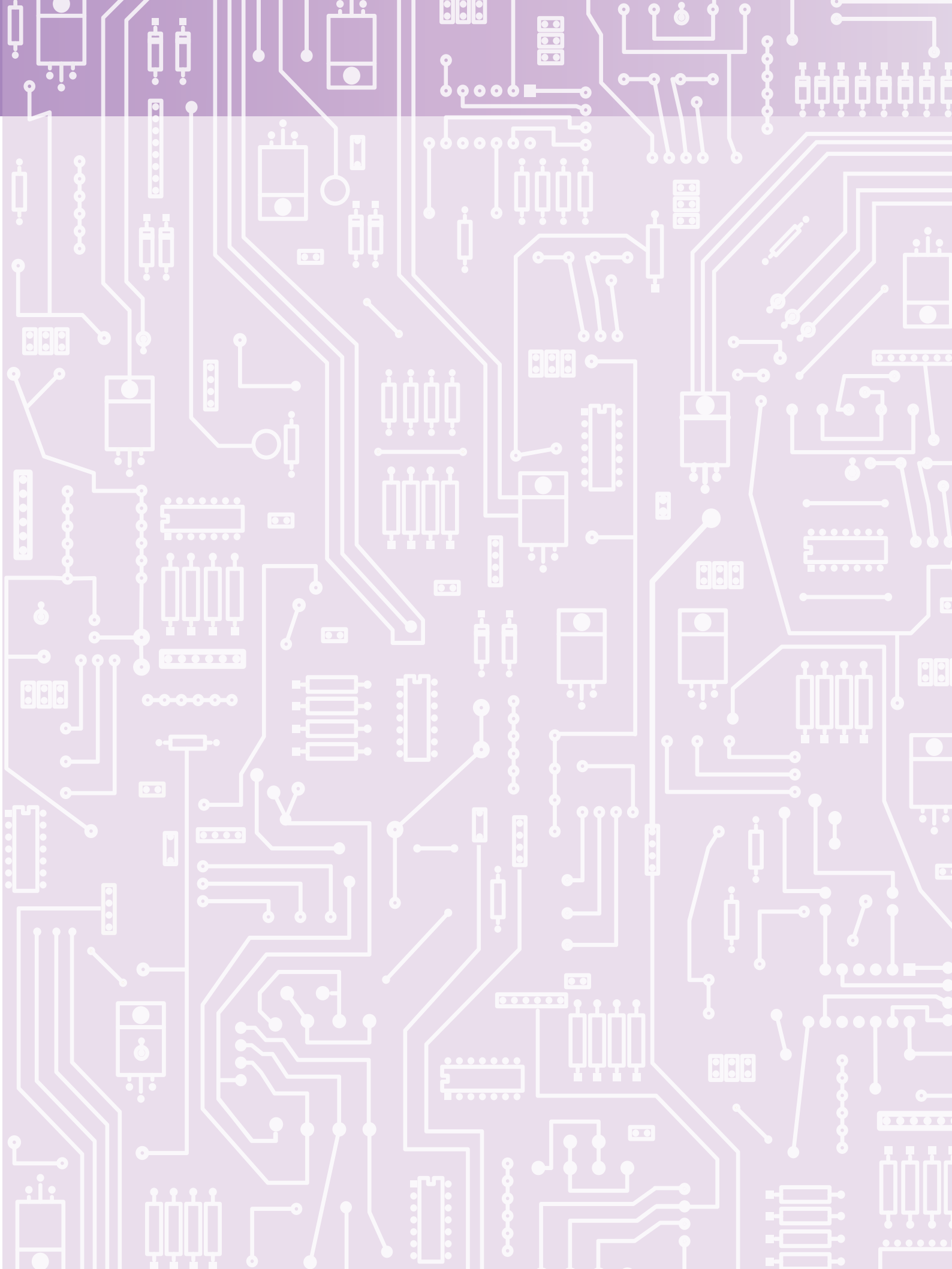
؟ حل سؤال فكر - صفحة ٢٢



استكشف الخيارات الأخرى في قائمة المزيد More.

تضم هذه القائمة خيارات عرض معلومات عن الكلمات المفتاحية التي تبحث بأشكال مختلفة على سبيل المثال (كتب، مدونات، أخبار)، فعند النقر على كتب تظهر لك روابط مواقع الكتب فقط وهكذا.

قارن نتائج البحث التي تحصل عليها عندما تستخدم خيار ويب خيار Web يعرض المعلومات بجميع الأشكال (نصوص، صور، ..الخ) دون تصفية كل نوع من المعلومات على حده.



الإستخدام الآمن للإنترنت



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- العصف الذهني Brainstorming
- الحوار و المناقشة Discussion
- تبادل الأفكار Sharing Ideas



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يتعرف مفهوم أمن المعلومات.
- يميز بين المواقع الآمنة وغير الآمنة.
- يتعرف أسس اختيار كلمة المرور
- يتعرف طرق الحماية من البرامج الضارة.
- يتعرف أمن الأجهزة المحمولة

الملفات المرفقة

- مقطع فيديو (الخصوصية)



الوصف

في هذا الدرس يتعرف الطلاب على الإنترنت الآمن وكيفية الوقاية من المخاطر التي قد يتعرض لها أثناء استخدامه لمواقع الإنترنت كما يتعلم التمييز بين مواقع الويب الآمنة وغير آمنة واسس اختيار كلمات المرور وكيفية حماية جهازه من الفيروسات وبرامج التجسس.



الإعداد المسبق

- تأكد من تحميل مقطع الفيديو (الخصوصية) على اجهزة الطلاب قبل الحصة.

تعليمات التنفيذ

- أسأل الطلاب عن بعض المخاطر التي قد تعرضوا لها مسبقا أثناء تصفحهم مواقع الويب أو تعرض لها بعض أقرانهم، أو سمعوا بها من اصدقائهم.
- اكتب على السبورة بعض المخاطر التي يطرحها الطلاب ، ومن ثم استخدمها لتتوصل مع طلابك إلى مفهوم أمن المعلومات و أهميته في الوقاية من هذه المخاطر.
- عرّف الطلاب على كيفية تمييز مواقع الويب الآمنة، عن المواقع الغير آمنة ووجههم لضرورة التأكد من ان المواقع التي يستخدمونها آمنة خاصة عند إدخال بياناتهم أو شراء بعض المنتجات من مواقع الإنترنت.
- اترك لهم الفرصة لتصنيف المواقع في نشاط(٤) من خلال الجدول في كتاب الطالب.
- عرف الطلاب على مفهوم كلمة المرور والغرض من استخدامها.
- اعرض على الطلاب مقطع الفيديو (الخصوصية) وترك لهم فرصة للإجابة عن الأسئلة المترتبة به بعد مشاهدة المقطع.
- عرّف الطلاب على أسس اختيار كلمات المرور، وكيفية الحفاظ على سريتها.
- اعرض على الطلاب أنواع البرامج الضارة، والفرق بينها، وكيفية الوقاية منها.
- امنح طلابك الفرصة لذكر إرشادات أخرى للوقاية من البرامج الضارة، واسألهم عن أشهر برامج مكافحة البرامج الضارة التي يعرفونها.
- ناقش الطلاب حول أنواع الأجهزة المحمولة.
- اعرض على الطلاب المخاطر التي تتعرض لها الأجهزة المحمولة من حيث سرقة الجهاز وسرقة المعلومات.
- ناقش الطلاب حول كيفية حماية الأجهزة المحمولة والمعلومات التي تحتوى عليها من السرقة.

؟ حل سؤال فكر - صفحة ٢٤



تصفح المواقع في الجدول الآتي، وصنفها هل هي آمنة او غير آمنة؟

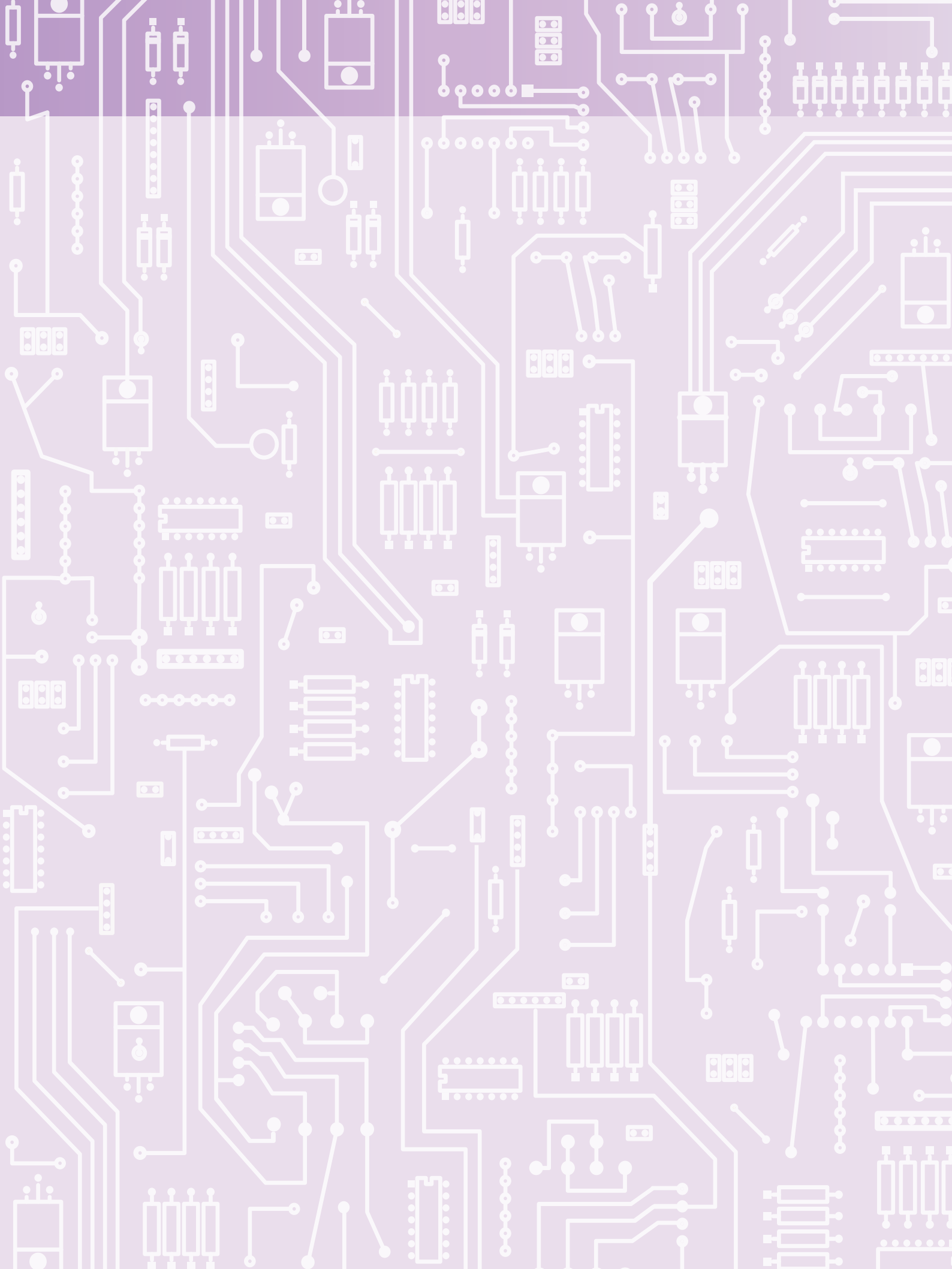
اسم الموقع	الموقع
آمن	www.Gmail.com
آمن	www.bankmuscatonline.com
غير آمن	www.clubpenguin.com

؟ حل سؤال فكر - صفحة ٢٦



ما أشهر البرامج المستخدمة لمكافحة الفيروسات وبرامج التجسس؟

• من أشهر البرامج: MacAfee و Anti-Virus و Kaspersky و Avast



تطبيقات على البحث في شبكة الإنترنت

مشروع



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- العصف الذهني Brainstorming
- التعلم التعاوني Collaborative Learning
- البحث الشبكي Web Quest



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يختار المعلومات المناسبة عند البحث عن أحد المواضيع المقترحة له على شبكة الإنترنت.
- ينتقي صور أو مقاطع فيديو تدعم المعلومات التي حصل عليها.
- يصمم عرضًا تقديميًا.

الملفات المرفقة

- لا يوجد



الوصف

في هذا الدرس يقوم الطلاب بإعداد عرض تقديمي جذاب وهادف، مستخدماً المعلومات (نصوص، صور، مقاطع فيديو) التي يحصل عليها من خلال البحث في شبكة الإنترنت.



الإعداد المسبق

- التأكد من توفر خدمة الانترنت في جميع الأجهزة بمختبر الحاسوب.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من طالبين.
- اعرض عليهم الموضوعات المقترحة للعروض التقديمية التي سيقومون بإعدادها، واترك لهم الحرية في اختيار ما يناسبهم.

تعليمات التنفيذ

- اعطِ الطلاب نبذة عن آلية انجاز العمل، وبيّن لهم أهمية الالتزام بالوقت المحدد للمشروع وإعداد شرائح العرض التقديمي المطلوبة بحيث لا تقل عن (٦ شرائح).
- اطلب منهم البدء في البحث عن الموضوع الذي قاموا باختياره.
- أكّد عليهم استخدام كلمات مفتاحية محدده ومباشره ودقيقة، ومن ثم انتقاء المواقع المناسبة التي تقدم لهم معلومات صحيحة.
- شجع الطلاب على استخدام تقنيات البحث المتقدمة لتحسين عملية البحث للحصول على معلومات أدق وفي وقت أسرع.
- وضح للطلاب أهمية تعزيز العرض التقديمي بالصور ومقاطع الفيديو المناسبة .
- أتح للطلاب الوقت الكافي للبحث وإعداد العرض التقديمي، وتابعهم أثناء العمل وأجب عن استفساراتهم.
- ذكّر الطلاب بتطبيق جميع المهارات التي تعلموها، وشجعهم على تعلم مهارات جديدة.
- ذكر الطلاب بضرورة إتمام العرض التقديمي في الوقت المحدد.
- اطلب من الطلاب توثيق المواقع التي حصلوا منها على معلومات وصور في نهاية العرض التقديمي.
- اطلب منهم حفظ أعمالهم بشكل مستمر.
- اختر العروض التقديمية المميزة، واطلب من الذين قاموا بإعدادها بعرضها على زملائهم في الصف حسب الوقت المتاح والمتبقي في الحصة الثانية من المشروع.
- قيّم المشاريع وحفّز الطلاب بالثناء.

الوحدة السادسة

تطبيقات التلوين

مقدمة

تستخدم برامج التلوين في تحرير الصور، ولهذه البرامج خصائص تسهل عليك التعامل مع الصور ومعالجتها مثل تلوينها، وتحويلها، ودمجها، والتحكم بدرجة سطوعها وإضاءتها، وإزالة الشوائب، والأجزاء الغير مرغوب فيها، مما ينتج لك تصاميم جذابة وهادفة، كما تُمكنك من إضافة النصوص والأشكال الهندسية والحررة إلى التصميم للحصول على تصاميم متعددة الأغراض.

ومن أشهر برامج التلوين مفتوحة المصدر برنامج Gimp الذي ستواصل تعرفك عليه خلال هذه الوحدة، حيث ستتعلم مهارات متقدمة تساعدك في دمج الصور ومعالجتها وإضافة التأثيرات عليها.

يمكنك تحميل برنامج Gimp على جهازك من موقع الويب الآتي: www.gimp.org

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن:

- يدمج أكثر من صورة في تصميم واحد.
- يضيف تأثيرات مختلفة على الصور.
- يعالج الصور الملونة وغير الملونة.

توزيع الدروس والمهارات للوحدة

م	الدروس	المواضيع	عدد الحصص المقترحة
١	دمج الصور	إنشاء ملف جديد إضافة تدرج لوني قص جزء ولصقه تغيير حجم الجزء الملصق إضافة نص	٢
٢	تأثيرات الصور	تحديد منطقة مستطيلة تطبيق التغطية السريعة إضافة تأثير عكس التحديد تعبئة منطقة بلون المقدمة FG	٢
٣	معالجة الصور	ضبط ألوان مناطق الصورة تحديد منطقة حرة معالجة الجزء المحدد تحديد جزء مقدمة الصورة تحديد منطقة بيضوية	٢
٤	تحرير تصاميم متنوعة في برنامج Gimp		٢



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- الحوار والمناقشة Discussion
- التطبيق الموجه Guided Design
- تدريس الأقران Peer Teaching



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- ينشئ ملف صورة جديد في برنامج Gimp.
- يطبق التدرج اللوني على خلفية التصميم.
- يستخدم أوامر القص واللصق في نقل جزء من ملف إلى ملف آخر.
- يغير حجم الجزء الملصق أو المنقول إلى التصميم قبل تثبيته.
- يضيف نص إلى التصميم.

الملفات المرفقة

Wisdom.jpg



الوصف

في هذا الدرس يتعرف الطلاب على كيفية استخدام أوامر البرنامج المختلفة في تصميم صورة هادفة من خلال نقل صورة من ملف آخر ودمجها مع طبقات الملف الحالي المنشأ وإضافة نص يعبر عنها.



الإعدادات المسبق

- تأكد من تثبيت برنامج Gimp على الأجهزة في مختبر الحاسوب.
- اطلع على الملف المرفق ثم ضَع نسخة منه في كل جهاز من أجهزة الطلاب قبل بداية الحصة.

تعليمات التنفيذ

الحصة الأولى:

- ناقش مع الطلاب فوائد الحكم في حياتنا واسألهم عن الحكم التي يفضلونها وعن الأشخاص الذين يمكنهم الرجوع إليهم وأخذ الحكمة منهم.
- راجع مع الطلاب مكونات واجهة برنامج Gimp والمهارات التي تعرفوا عليها مسبقاً في البرنامج.
- اعرض على الطلاب نشاط (١)، ووضِّح لهم ما الهدف منه وهو إنشاء تصميم جديد يضم صورة سيتم نقلها من ملف آخر ودمجها داخل الملف الحالي المنشأ ثم إضافة نص يعبر عن هذه الحكمة.
- اطلب من الطلاب إنشاء ملف صورة جديد، وحفظه كملف مشروع ليتمكنوا من مواصلة العمل عليه والتعديل فيه في الحصة القادمة.
- ووضِّح لهم خطوات إضافة تدرج لوني إلى خلفية التصميم، واطلب منهم تطبيق ذلك بأنفسهم.
- اسألهم عن كيفية فتح الملف المرفق المحفوظ في أجهزتهم، وامنحهم فرصة للتوصل إلى الحل بأنفسهم.
- اطلب من أحد الطلاب المجيدين فتح الملف المرفق، ثم عرِّف الطلاب على كيفية استخدام أداة مقص التحديد Scissors Select Tool في تحديد الجزء المراد من صورة الملف المرفق.
- اسمح للطلاب رسم مسار التحديد بأنفسهم، وساعدهم إذا طلبوا منك ذلك أو اطلب من الطلاب المجيدين التنقل بين زملائهم لتقديم المساعدة عند الحاجة إلى ذلك.

تعليمات التنفيذ

الحصة الثانية:

- راجع مع الطلاب ما قاموا بإنجازه في الحصة السابقة.
- اسأل الطلاب عن كيفية قص الجزء المحدد في صورة الملف المرفق Wisdom.jpg ، وامنحهم فرصة للتوصل إلى الحل بأنفسهم، ثم اطلب من أحد الطلاب توضيح طريقة القص على زملائه.
- ناقش معهم طريقة لصق الجزء المنقول من صورة الملف المرفق داخل التصميم الحالي.
- وضح للطلاب كيفية تغيير حجم الجزء الملصق في التصميم الحالي، واطلب منهم تطبيق ذلك بأنفسهم.
- اسأل الطلاب عن كيفية نقل الجزء الملصق إلى المكان المناسب على التصميم، واترك لهم حرية تحريكه بأنفسهم إلى المكان الذي يرونه مناسب.
- اسأل الطلاب عن كيفية التخلص من الألوان غير المرغوبة في طبقة صورة الحكمة، وامنحهم فرصة لتجريب ذلك بأنفسهم ثم اطلب من أحد الطلاب المجيدين في التطبيق توضيح الحل على زملائه.
- انصح الطلاب باستخدام أداة العدسة Zoom Tool لرؤية الصورة بشكل أوضح سواء عند التخلص من الألوان غير المرغوبة أو عند التحديد.
- ناقش مع الطلاب كيفية إضافة نص للحكمة، واسمح لهم بكتابة الحكمة التي يفضلونها بما يتناسب مع صورة الحكمة.
- اطلب من الطلاب دمج الطبقات وحفظ التصميم كملف صورة.

تأثيرات الصور



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- الحوار والمناقشة Discussion
- التطبيق الموجه Guided Design
- تدريس الأقران Peer Teaching



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يحدد منطقة مستطيلة الشكل على التصميم.
- يطبق التغطية السريعة على حواف المنطقة المحددة.
- يضيف تأثيرات مختلفة.
- يطبق عكس التحديد ليحدد الجزء غير المحدد في التصميم.
- يطبق تعبئة منطقة محددة بلون المقدمة FG.

الملفات المرفقة

Frame.jpg



الوصف

في هذا الدرس يتعرف الطلاب على كيفية اضافة تأثيرات مختلفة على الصورة واستخدامها في صناعة إطار جذاب حول الصورة.



الإعداد المسبق

- اطلع على الملف المرفق، ثم صُغ نسخة منه في كل جهاز من أجهزة الطلاب.

تعليمات التنفيذ

الحصة الأولى:

- ناقش مع الطلاب مفهوم الإطار وأين يتم إضافته عادة، وما الألوان والتأثيرات التي يمكن استخدامها عند رسم هذه الإطارات في برنامج التلوين Gimp.
- اعرض عليهم نشاط (٢)، ووضّح لهم الهدف منه وهو تصميم إطار حول صورة مستخدمًا التأثيرات أو المرشحات لعمل ذلك.
- اطلب من الطلاب فتح ملف الصورة المرفق Frame.jpg داخل البرنامج، وحفظه كملف مشروع ليتمكنوا من مواصلة العمل عليه والتعديل فيه في الحصص القادمة.
- بيّن للطلاب وظيفة أداة تحديد المستطيل Rectangle Select Tool، وكيفية تطبيقها في اختيار منطقة مستطيلة من التصميم.
- وضّح لهم خطوات تطبيق التغطية السريعة والهدف منها، واطلب منهم تطبيقها بأنفسهم.
- ناقش مع الطلاب كيفية إضافة تأثيرات أو مرشحات إلى حواف المنطقة المستطيلة المحددة، وامنحهم فرصة تجربتها بأنفسهم.
- تنقل بين الطلاب ولاحظهم أثناء التطبيق، وقدم لهم المساعدة في حال الحاجة إلى ذلك.
- اطلب من الطلاب حفظ التعديلات التي ادخلوها في ملف المشروع وذلك لمواصلة العمل عليه في الحصة القادمة.

تعليمات التنفيذ

الحصة الثانية:

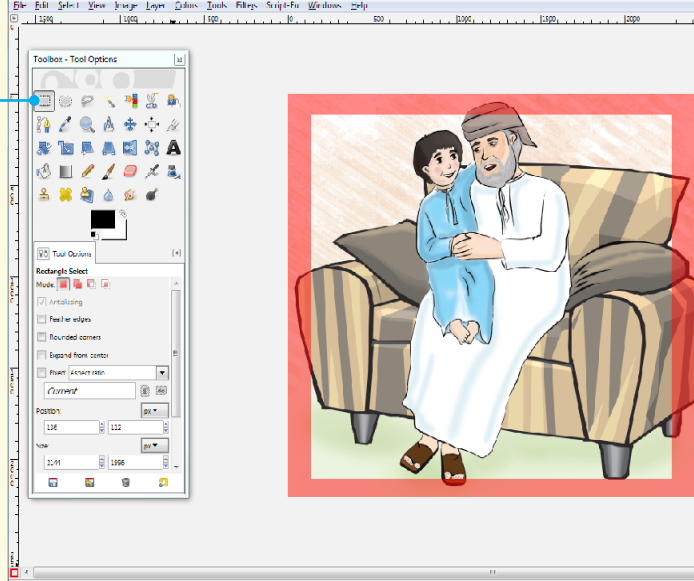
- راجع مع الطلاب ما قاموا بإنجازه في الحصة السابقة.
- اسألهم عن كيفية إيقاف خاصية التغطية السريعة، وامنحهم فرصة التوصل إلى الحل بأنفسهم ثم اطلب من أحد الطلاب المجيدين عرض الحل على زملائه.
- بيّن للطلاب خطوات عكس التحديد من المنطقة المستطيلة (التي أجريت عليها تأثيرات المرشحات في حدودها) إلى المنطقة غير المحددة حولها.
- اطلب من الطلاب تطبيق عكس التحديد بأنفسهم وملاحظة الفرق، ووجّههم إلى رؤية التحديد الجديد بعد تطبيق أمر عكس التحديد من خلال ملاحظة الخطوط المتقطعة الوامضة للتحديد.
- ناقش الطلاب في كيفية تعبئة منطقة حواف الصورة (الإطار) بلون المقدمة FG (اللون الأبيض)، وامنحهم فرصة تطبيق ذلك بأنفسهم.
- قد لا يكون عند بعض الطلاب اللون الأبيض ظاهرًا في أداة ألوان المقدمة والخلفية & Foreground Background Colors Tool الموجودة في صندوق الأدوات Tools box، اطلب منهم استخدام مربع حوار تغيير لون المقدمة للحصول على اللون الأبيض.
- اطلب من الطلاب المجيدين التنقل بين زملائهم ليقدموا لهم المساعدة إذا طلبوا منهم في حال الحاجة إلى ذلك.
- اسأل الطلاب عن كيفية تغيير لون الإطار إلى ألوان مختلفة، وامنحهم فرصة تطبيق ذلك بأنفسهم.
- اطلب منهم إزالة التحديد عن منطقة الإطار لتثبيت لون الإطار، ثم حفظ التصميم كملف صورة.

حل سؤال فكر - صفحة ٤٩



ابحث عن طريقة أخرى لعمل التغطية السريعة.
• في أسفل نافذة البرنامج:

انقر أيقونة تبديل
التغطية السريعة
Toggle Quick
Mask



معالجة الصور



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- الحوار والمناقشة Discussion
- التطبيق الموجه Guided Design
- تدريس الأقران Peer Teaching



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يضبط اللون في مناطق الصورة.
- يعالج ألوان الجزء المحدد من الصورة.
- يحدد الجزء البارز من الصورة.
- يحدد مناطق بيضوية في الصورة ويعالج ألوانها.

الملفات المرفقة

Omani-Boy.jpg



الوصف

في هذا الدرس يتعرف الطلاب على كيفية معالجة ألوان صورة غير ملونة أو قديمة واستخدام بعض الأدوات المتقدمة في البرنامج للحصول على نتيجة أدق عند التحديد ومعالجة الألوان.



الإعداد المسبق

- اطلع على الملف المرفق، ثم صُغ نسخة منه في كل جهاز من أجهزة الطلاب.

تعليمات التنفيذ

الحصة الأولى:

- ناقش مع الطلاب عن إمكانيات برنامج Gimp في معالجة ألوان الصور غير الملونة وإبراز ملامح الصور بشكل جذاب ومحترف.
- أعرض على الطلاب نشاط (٣)، ووضّح لهم المطلوب منهم تنفيذه.
- وجّه الطلاب لفتح ملف الصورة المرفق، واطلب منهم حفظه كملف مشروع ليتمكنوا من فتحه والعمل عليه والتعديل فيه في الحصة القادمة.
- وضّح للطلاب الهدف من تغيير نمط الألوان إلى RGB وكيفية تطبيقه، وامنحهم فرصة لتنفيذ ذلك.
- ناقش مع الطلاب كيفية تطبيق ضبط اللون في المناطق النصفية من الصورة، ثم امنحهم فرصة لتطبيق ذلك بأنفسهم وملاحظة الفرق.
- اسأل الطلاب عن الأداة المستخدمة في تحديد المناطق الحرة، ثم وضّح لهم كيفية استخدامها في تحديد الجزء المراد معالجة ألوانه في الصورة.
- تنقل بين الطلاب وتأكد من أنهم اختاروا الجزء المراد من الصورة وحددوه بدقة.
- اسمح للطلاب المجيدين التنقل بين زملائهم لمساعدتهم إذا طلبوا منهم ذلك.
- ناقش الطلاب في كيفية معالجة لون الجزء المحدد وتغييره إلى لون مختلف يعتمد على خيارات التلوين التي يقوموا باختيارها كدرجة اللون ودرجة تشبعه وإضاءته.
- وضّح لهم الفرق بين خيارات التلوين السابقة، واطلب منهم تجربتها بأنفسهم.
- اطلب منهم حفظ تصميمهم لمواصلة العمل عليه في الحصة القادمة.

تعليمات التنفيذ

الحصة الثانية:

- اطلب من الطلاب فتح ملف مشروعهم، وراجع معهم ما قاموا بإنجازه في الحصة السابقة.
- وضح للطلاب الهدف من تحديد منطقة متقدمة أو بارزة عن خلفية الصورة (شكل الولد)، ثم عرّفهم بخطوات تطبيق أداة تحديد المقدمة Foreground Select Tool ، وامنحهم فرصة تطبيقها بأنفسهم.
- اسأل الطلاب عن كيفية عكس التحديد من شكل الولد إلى المنطقة أو الجزء المحيط به (الخلفية)، وامنحهم فرصة تطبيق ذلك بأنفسهم.
- اطلب من الطلاب محاولة معالجة لون خلفية الصورة بعد تحديدها وتغيير لونها حسب ما يرونه مناسبًا، وساعدهم في اختيار درجة اللون ودرجة تشبعه وإضاءته إذا طلبوا منك ذلك.
- اسمح لأحد الطلاب المجيدين توضيح طريقة تغيير لون خلفية الصورة المحددة إلى اللون الأزرق على زملائه.
- ناقش الطلاب في كيفية تحديد مناطق بيضوية الشكل على التصميم ومعالجة ألوانها ، ثم اطلب منهم تطبيق ذلك على عيني الولد .
- اسمح للطلاب المجيدين التنقل بين زملائهم ، لتقديم المساعدة لهم إذا طلبوا منهم ذلك.
- اطلب من الطلاب حفظ تصميمهم كملف صورة.
- اسمح لبعض الطلاب عرض تصاميمهم المميزة على زملائهم في الصف.

تحرير تصاميم متنوعة في برنامج Gimp



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- حل المشكلات Problem Solving
- التقييم الذاتي Self-Evaluation
- تدريس الأقران Peer Teaching

الملفات المرفقة

- لا يوجد



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يستكشف خيارات جديدة في برنامج Gimp.
- يدمج الصور في تصميم واحد.
- يضيف تأثيرات مختلفة على الصور.
- يعالج ألوان الصور غير الملونة.
- يحرر عناصر التصميم بطريقة جذابة وهادفة.



الوصف

في هذا الدرس يقوم الطلاب بعمل تصاميم مختلفة مستخدمين المهارات التي تعلموها في برنامج Gimp في المعالجة والدمج.



الإعداد المسبق

- جَهِّزْ صور لتصاميم أخرى مقترحة تراها مناسبة للمهارات التي تعلمها الطلاب في الوحدة.

تعليمات التنفيذ


- اعرض على الطلاب التصاميم المقترحة، ووضّحْ لهم بشكل مختصر الأفكار والمهارات التي يتناولها كل تصميم.
- وَجِّهْ الطلاب لاختيار تصاميم تثري مهاراتهم التي تعلموها من الوحدة، واتركْ لهم حرية الاختيار بما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم.
- عَرِّفْهم بالوقت المحدد لهم لتحرير التصميم ومعالجته.
- حَفِّزْ الطلاب نحو التعلم الذاتي والاستكشاف، وعَزِّزْ ثقتهم بأنفسهم عند الاخفاق في ضبط التصميم أثناء رسمه من خلال المحاولة والتكرار.
- تنقل بين الطلاب وتابعهم أثناء التطبيق حتى تتأكد من سيرهم في الاتجاه الصحيح عند دمج الصور، أو إضافة تأثيرات عليها، أو معالجة ألوانها، ووضّحْ لهم استخدام بعض الأوامر والأدوات المبهمة عليهم في البرنامج إذا كان لابد من استخدامها لإتمام التصميم.
- اطلب من الطلاب المجيدين التنقل بين زملائهم لمساعدتهم في حال الحاجة إلى ذلك.
- دَكِّرْهم بضرورة الالتزام بإتمام التصميم في الوقت المحدد.
- انتقي التصاميم المميزة، واطلب من الطلاب الذين قاموا بتنفيذها عرضها على زملائهم.

الوحدة السابعة

الجدوال الحسابية

مقدمة

تُستخدم برامج الجداول الحسابية في التعامل مع البيانات النصية والرقمية وتنظيمها على شكل جداول، وإجراء مجموعة من العمليات الحسابية والمنطقية والإحصائية عليها. ومن أشهر برامج الجداول الحسابية برنامج Ms-Excel الموجود ضمن حزمة Microsoft Office، وهو عبارة عن أوراق افتراضية تسمح لك بإدخال البيانات في جداول واستخدام التنسيقات المناسبة لها، كما يمكنك إجراء العمليات المختلفة عليها من خلال استخدام الدوال الرياضية المتوفرة في البرنامج أو بإدخال صيغ هذه العمليات.

كما يوجد برنامج جداول حسابية مفتوح المصدر ومجاني يأتي ضمن حزمة Libre Office للبرامج المكتبية الحرة اسمه Calc ، وقد وضعته توزيعات لينكس كبرنامج المكتب الافتراضي فيها.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن :

- يُحرر أوراق العمل وينسقها.
- يستخدم الصيغ الرياضية في إجراء العمليات الحسابية المختلفة.
- يوظف الجداول الحسابية في حل المشكلات الرياضية.

توزيع الدروس والمهارات للوحدة

م	الدروس	المواضيع	عدد الحصص المقترحة
١	تحرير أوراق العمل وتنسيقها	التفاف نص إعادة تسمية ورقة عمل نقل ورقة عمل أو نسخها حذف ورقة عمل حذف أعمدة أو صفوف إخفاء الصفوف أو الأعمدة إظهار الصفوف أو الأعمدة إدراج ورقة عمل	٢
٢	الصيغ الرياضية	إدخال الصيغة الرياضية إدخال عدة عوامل حسابية تطبيق الدالة الشرطية IF	٥
٣	مشروع / أنشطة متنوعة في برنامج Ms-Excel		١

تحرير أوراق العمل وتنسيقها



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- الحوار و المناقشة Discussion
- التطبيق الموجه Guided Design
- التعلم الذاتي Self- learning



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يدرك فائدة خاصية التفاف النص ويطبقها.
- يدرج أوراق العمل ويعيد تسميتها بمسميات مناسبة تُعبر عن محتواها.
- يدرك خاصية نقل أو نسخ ورقة عمل ويطبقها.
- يحذف أوراق العمل غير المرغوبة في المصنف.
- يُطبق الحذف والإخفاء والإظهار على صفوف وأعمدة ورقة العمل.

الملفات المرفقة

- مصنف Muscat International Airport



الوصف

في هذا الدرس يتعلم الطلاب كيفية التعامل مع أوراق العمل في المصنف وتنظيمها وترتيبها بحيث يسهل عليهم الرجوع إلى البيانات المطلوبة وتوفير الوقت والجهد، ومن أهم مهارات التحرير والتنسيق هي إدراج ورقة عمل وحذفها وإعادة تسميتها ونقلها أو نسخها، والتعامل مع الصفوف والأعمدة فيها مثل حذفها وإخفاءها وإظهارها.



الإعداد المسبق

- اطلع على الملف المرفق ثم ضَع نسخة منه في كل جهاز من أجهزة الطلاب.

تعليمات التنفيذ

الحصة الأولى:

- ذكّر الطلاب بأهمية برنامج Ms-Excel واستخداماته وراجع معهم أهم المهارات التي تعرفوا عليها مسبقاً في البرنامج .
- اعرض على الطلاب نشاط (١) ووضّح لهم الهدف منه وهو أهمية تنسيق المصنف وكيفية تنظيمه، وبيّن المطلوب منهم تنفيذه من النشاط.
- وجّه الطلاب إلى فتح الملف المرفق، ثم امنحهم فرصة تطبيق تحرير أوراق العمل وتنسيقها بأنفسهم من خلال اتباع التعليمات الواردة في كتاب الطالب، ليعتادوا على ذلك في تطبيق بقية الأنشطة.
- وضّح للطلاب المفاهيم والمصطلحات الجديدة الواردة في الدرس وناقشهم فيها مثل خاصية التفاف النص، وخاصية نقل أو نسخ.
- اطلب من الطلاب حفظ المصنف، لمواصلة العمل عليه في الحصة القادمة.

الحصة الثانية:

- راجع مع الطلاب ما قاموا بإنجازه في الحصة السابقة.
- وجّههم إلى مواصلة تعلم بقية المهارات في تحرير أوراق العمل وتنسيقها بأنفسهم من خلال إتباع التعليمات الواردة في الكتاب، وتنقل بينهم أثناء التطبيق لمتابعهم والرد على استفساراتهم، كما يمكنك السماح لزملائهم المجيدين بالتنقل فيما بينهم لتقديم المساعدة.
- اسمح لبعض الطلاب عرض ما توصلوا إليه من مهارات جديدة في التحرير والتنسيق على زملائهم.

الصيغ الرياضية



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- الحوار و المناقشة Discussion
- تدريس الأقران Peer Teaching
- الشرح الشفهي Oral Explanation
- التطبيق الموجه Guided Design

الملفات المرفقة

- لا يوجد



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يعرف مفهوم الصيغ الرياضية واستخدامها.
- يُدخل الصيغ الرياضية المناسبة لإجراء العمليات المطلوبة.
- يُدرك أهمية المخططات البيانية في توضيح الكسور الرياضية.
- يميز العوامل الحسابية المستخدمة في كتابة الصيغ الرياضية.
- يُدرك وظيفة الدالة الشرطية IF في الصيغ الرياضية ويطبقها.



الوصف

يتعلم الطلاب في هذا الدرس كيفية توظيف برنامج Ms-Excel في حل المسائل الرياضية المختلفة مستخدمين الصيغ الرياضية لذلك، بالإضافة إلى تعزيز مهارات الحساب في طرح هذه المسائل وحلها.



الإعداد المسبق

- اطلع على الأنشطة وفكر في معينات ووسائل محسوسة تعينك في إيصال الفكرة وتطبيقها مثل: المجسمات، مقياس حساب الطول، جهاز حساب الوزن (الميزان الرقمي).

تعليمات التنفيذ

الحصة الأولى:

- ناقش مع الطلاب مفهوم الصيغة الرياضية ومكوناتها واستخدامها، ولإيصال المفهوم يمكنك عرض مجموعة من الأمثلة عليها والتي تعرض لها الطالب سابقاً في مادة الرياضيات.
- اعرض على الطلاب نشاط (٢)، ووضّح لهم الهدف منه وهو كيفية تصميم برنامج يقوم بحساب مساحة المستطيل.
- ساعدهم في اكتشاف مساحة الأشكال والمجسمات المستطيلة من حولهم من خلال استخدام مقياس المسطرة أو أي مقياس آخر في أخذ مقاسات الأبعاد ثم حساب المساحة.
- امنحهم فرصة لتصميم الجدول الخاص بحساب مساحة المستطيل واترك لهم حرية تنسيقه حسب ما يرونه مناسباً.
- وجّه الطلاب إلى تسمية ورقة العمل في المصنف باسم النشاط وذلك لمواصلة العمل على نفس المصنف وإدراج أوراق عمل جديدة لبرامج الأنشطة الأخرى في الدرس.
- وضّح للطلاب كيفية إدخال الصيغة الرياضية وتفعيلها في حل المسألة المعروضة في النشاط وهي حساب مساحة الأشكال المستطيلة.
- اسأل الطلاب عن طريقة أخرى لإدخال الصيغة الرياضية، وامنحهم فرصة للتوصل إلى الحل بأنفسهم ثم اطلب من أحد الطلاب عرض الحل على زملائه في الصف.
- اطلب من الطلاب حفظ المصنف، لمواصلة العمل عليه في الحصة القادمة.

الحصة الثانية:

- استعرض مع الطلاب أهمية الكسور في الحياة اليومية واستخداماتنا المختلفة لها.

تعليمات التنفيذ

- ناقش مع الطلاب نشاط (٣)، ووضّح لهم الهدف منه وهو تصميم برنامج يقوم بتمثيل الكسور بيانيًا.
- يمكنك الاستعانة بمعلم الرياضيات لتقديم جزء من الحصة مع الطلاب وخصوصًا الجزء المتعلق بحساب الفرق بين الكسور، أو لتقديم نبذة مختصرة حول ما تعلمه الطلاب في الكسور في حال الحاجة الى ذلك.
- وجّه الطلاب لإدراج ورقة عمل جديدة في المصنف الذي عملوا عليه سابقًا، ثم اتباع التعليمات الواردة في الكتاب لتصميم جدول النشاط وتنسيقه.
- ناقش الطلاب في كيفية ادخال الصيغة الرياضية لحساب الفرق في الكسور، وامنحهم فرصة لتطبيق ذلك.
- اربط النشاط بالمهارات التي تعلموها سابقًا في المخططات البيانية، ووجه الطلاب لاختيار المخطط المناسب لتمثيل الكسور بيانيًا.
- امنح الطلاب فرصة لتجريب كسور مختلفة وملاحظة ما يحدث للمخطط البياني.
- اطلب من الطلاب حفظ المصنف، لمواصلة العمل عليه في الحصة القادمة.

الحصة الثالثة:

- الإعداد المسبق للحصة:** صمّم جدول نشاط (٤) في برنامج Ms-Excel لاستخدامه في تعبئة بيانات مقاسات أحذية الطلاب وأعمارهم في الصف.
- ناقش مع الطلاب نشاط (٤)، ووضّح لهم الهدف منه وهو تصميم برنامج بحساب أعمار الأشخاص من خلال مقاسات أحذيتهم.
 - اعرض على الطلاب الجدول الذي قمت بإعداده مسبقًا ثم خذ بيانات بعض الطلاب في الصف وسجلها فيه.
 - وجّه الطلاب لإدراج ورقة عمل جديدة في المصنف الذي عملوا عليه سابقًا، ثم امنحهم فرصة تصميم جدول النشاط المعروض عليهم وتنسيقه وإدخال بياناته.
 - وضّح للطلاب أثناء إدخال الصيغة الرياضية أهمية ترتيب العوامل الحسابية فيها للحصول على النتيجة الصحيحة.
 - اسمح للطلاب المجيدين التنقل بين زملائهم وتقديم المساعدة لهم.

تعليمات التنفيذ

- اطلب من الطلاب حفظ المصنف، لمواصلة العمل عليه في الحصة القادمة.

الحصة الرابعة:

- ناقش مع الطلاب نشاط (5)، ووضّح لهم الغرض منه.
- وضّح للطلاب مفهوم مؤشر الكتلة واستخدم أمثلة متنوعة لتوضيحها، يمكنك أخذ مجموعة من أوزان بعض الطلاب في الصف والذين يرغبون بذلك مع قياس أطوالهم ثم أحسب مؤشر الكتلة لديهم وقارن النتائج بجدول الوضع الصحي.
- وجّه الطلاب لإدراج ورقة عمل جديدة في المصنف الذي عملوا عليه سابقاً، ثم امنحهم الفرصة لتصميم جدول النشاط وتنسيقه.
- ناقش مع الطلاب في كيفية تحويل مقاس الطول من المتر إلى السنتيمتر لإدخال صيغة حساب الطول في جدول برنامج حساب مؤشر الكتلة.
- وجّه الطلاب إلى كتابة الصيغة الرياضية في خلية حساب الطول بالسنتيمتر، وتجربتها للتأكد من صحتها من خلال إدخال عدة قيم في خلية الطول بالمتر وملاحظة نتيجة التحويل فيها.
- اطلب من الطلاب حفظ المصنف، لمواصلة العمل عليه في الحصة القادمة.

الحصة الخامسة:

- راجع مع الطلاب ما قاموا بإنجازه الحصة السابقة.
- ناقش الطلاب في وظيفة الدالة الشرطية IF، واستعن بمخطط تمثيل البرنامج الوارد في الكتاب صفحة ٩٣ لذلك، مع إعطائهم أمثلة من واقعهم (يمكنك استخدام نتائج الطلاب الذين قمت بقياس مؤشر كتلتهم في الحصة السابقة).
- وضّح للطلاب كيفية كتابة صيغة الدالة IF الشرطية. ونبّههم إلى ضرورة الالتزام بترتيب العوامل الحسابية أثناء إدخالها ليحصلوا على النتيجة الصحيحة.
- اسمح للطلاب المجيدين التنقل بين زملائهم وتقديم المساعدة لهم.

أنشطة متنوعة في برنامج Ms-Excel



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- الحوار و المناقشة Discussion
- حل المشكلات Problem Solving
- التقييم الذاتي Self-Evaluation
- تدريس الأقران Peer Teaching



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يستكشف خيارات جديدة في برنامج Ms-Excel.
- يُصمم برامج حسابية لإجراء عمليات رياضية ومنطقية مختلفة.

الملفات المرفقة

- لا يوجد



الوصف

في هذا الدرس يوظف الطلاب المهارات التي اكتسبوها من خلال برنامج Ms-Excel في حل أنشطة وعمليات حسابية مختلفة.



الإعداد المسبق

- اطلع على الأنشطة وفكر في معينات ووسائل محسوسة تعينك في إيصال الفكرة وتطبيقها مثل المجسمات أو استخدم مقطع فيديو توضيحي في النشاط الخاص بالكواكب وحساب العمر فيها.

تعليمات التنفيذ

- اعرض على الطلاب الأنشطة المقترحة، ووضِّحْ لهم بشكل مختصر الأفكار والمهارات التي يتناولها كل نشاط.
- وَجِّهْ الطلاب لاختيار نشاط يثري مهاراتهم التي تعلموها من خلال دراستهم لهذه الوحدة، مع ترك الحرية لهم لاختيار أكثر من نشاط.
- عَرِّفْ الطلاب بالوقت المحدد لهم لإنجاز كل نشاط.
- حَفِّزْ الطلاب نحو التعلم الذاتي والاستكشاف، وعزز ثقتهم بأنفسهم.
- تنقل بين الطلاب وتابعهم أثناء التطبيق حتى تتأكد من سيرهم في الاتجاه الصحيح، ووجِّهْ لهم الأسئلة التي تثري تفكيرهم وحفزهم على استكشاف أوامر جديدة.
- ساعد الطلاب في ادخال الصيغة المناسبة للبرنامج، ووجِّهْهم للاستعانة بالمهارات التي تعلموها في مادة الرياضيات لفهم العلاقة بين العوامل الحسابية المستخدمة في الصيغة أو يمكنك الاستعانة بمعلم الرياضيات إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
- اطلب من الطلاب المجيدين التنقل بين زملائهم لمساعدتهم، وعرض الطرائق التي توصلوا إليها في تصميم البرامج وكتابة الصيغ عليهم للاستفادة وتبادل الأفكار والخبرات.

الوحدة الثامنة

العروض التقديمية

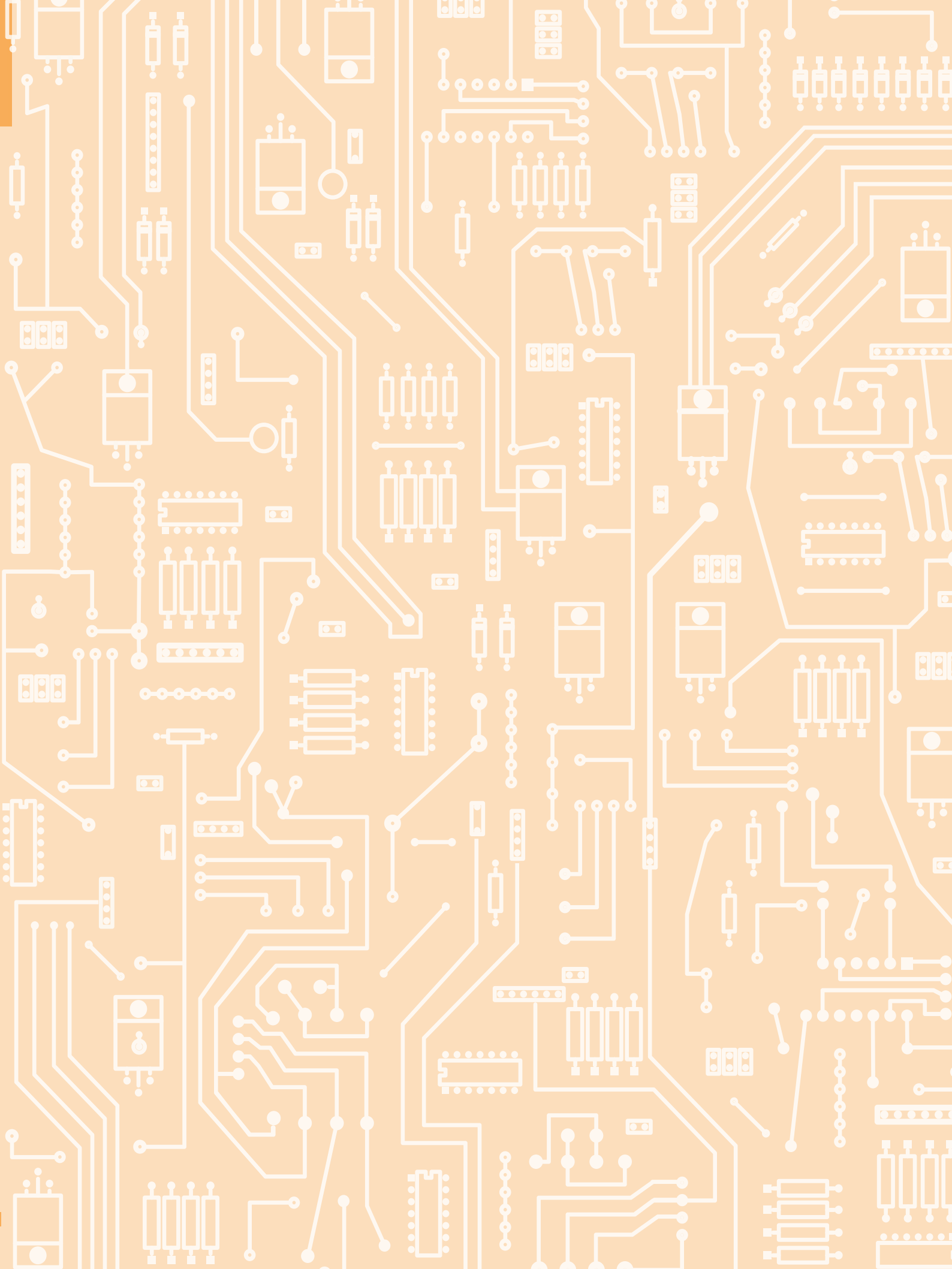
مقدمة

لقد تعرفت في الصف الخامس على برامج العروض التقديمية Ms-PowerPoint والذي يستخدم لعرض موضوع معين على مجموعة من الأشخاص، حيث يتم اختصار الموضوع في نقاط محددة تعرض حسب تسلسل زمني، ويمكن استخدام الصوت والصورة في العروض المعدة لجذب الانتباه وإيصال المعلومة بشكل مشوق.

وستواصل تعلمك في هذه الوحدة لمهارات جديدة في البرنامج تساعدك على إنشاء عروض تقديمية هادفة وجذابة.

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن:

- يتعامل مع الجداول والمخططات.
- ينشئ رسومات SmartArt.
- يتعامل مع الوسائط المتعددة في العرض التقديمي.
- يوظف مهارته في تصميم عروض تقديمية هادفة وجذابة .



توزيع الدروس والمهارات للوحدة

م	الدروس	المواضيع	عدد الحصص المقترحة
١	الجداول والمخططات	إدراج جدول	٣
		تنسيق جدول	
		إدراج مخطط	
		تطبيق نسق	
		طباعة نشرات	
٢	رسومات SmartArt	إدراج رسم SmartArt	١
		تنسيق رسم SmartArt	
٣	الوسائط المتعددة	تسجيل صوت	٢
		إدراج فيديو من ملف	
		إدراج ارتباط تشعبي	
		الحفظ بصيغة Power point show(ppsx)	
٥	مشروع/ تصميم عرض تقديمي		٢

الجدول والمخططات



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- الحوار والمناقشة Discussion
- التطبيق الموجه Guided Design



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يدرج جدولا وينسقه.
- يدرج مخططا.
- يطبق نسق على الشرائح.
- يتعرف على النشرات في العرض التقديمي.

الملفات المرفقة

- ملف (سلوكي عنوان ثقافتني)



الوصف

في هذا الدرس يتعرف الطلاب على كيفية إدراج جدول وتنسيقه وتمثيل بيانات الجدول بمخطط بياني كما يتعرفون على شرائح العرض وعلى النشرات وطريقة طباعتها.



الإعداد المسبق

- حمل الملف المرفق (سلوكي عنوان ثقافتني)

تعليمات التنفيذ

الحصة الأولى:

- ناقش الطلاب أهمية المحافظة على الصحة، والحقائق الغذائية لبعض الأطعمة.
- راجع مع الطلاب المهارات التي سبق لهم دراستها في وحدة العروض التقديمية في الصف الخامس.
- وضع للطلاب المطلوب منهم تنفيذه في نشاط ١.
- وضع للطلاب كيفية إدراج جدول على شريحة العرض وكيفية تنسيقه.
- اترك الفرصة للطلاب لإدراج الجدول وتنسيقه باتباع التعليمات في كتاب الطالب.

الحصة الثانية:

- عرف الطلاب بأهمية المخططات وأنواعها.
- وضع الطلاب كيفية إدراج مخطط في شريحة العرض.
- ناقش مع الطلاب ظهور شاشة برنامج الأكسل وشاشة برنامج الباوربوينت في نفس الوقت.
- وضع للطلاب كيفية إدخال البيانات في شاشة الإكسل وملاحظة الارتباط بين البرنامجين.

الحصة الثالثة:

- عرف الطلبة مفهوم النسق وكيفية الاستفادة منه في تنسيق شرائح العرض.
- وضع للطلاب كيفية تطبيق النسق على الشرائح.
- امنح الطلاب وقتاً للتطبيق وملاحظة التغييرات باتباع التعليمات في كتاب الطالب.
- عرف الطلاب على مفهوم النشرات وأهميتها.
- وضع للطلاب كيفية طباعة النشرات وامنحهم الوقت الكافي للتطبيق.
- امنح الطلاب الوقت الكافي.
- اترك الفرصة للطلاب لعرض اعمالهم على زملائهم في حال توفر الوقت لذلك.

١٠١ حل سؤال فكر - صفحة



كيف يمكنك إدراج جدول بطريقة أخرى؟

- من تبويب إدراج انقر جدول.
- حدد عدد الأعمدة والصفوف التي نريد ادخالها.

١٠٣ حل سؤال فكر - صفحة



كيف يمكنك تحرير بيانات الجدول بعد اغلاق نافذة برنامج Ms-Excel؟

- حدد المخطط.
- من أدوات المخطط الموجودة أعلى شاشة البرنامج اختر تبويب تصميم ومنها اختر تحرير البيانات.
- سيفتح لك برنامج الاكسل قم بتغيير البيانات.

١٠٤ حل سؤال فكر - صفحة



كيف يمكنك تطبيق نسق مختلف لشريحة العنوان؟

- حدد شريحة العنوان.
- من تبويب تصميم انقر بزر الفأرة اليمين على السمة.
- اختر من القائمة المنسدلة تطبيق على الشرائح المحددة.

كيف يمكنك تغيير ألوان النسق والخطوط والتأثيرات؟

- من مجموعة نسق في تبويب تصميم انقر على ألوان أو خطوط أو تأثيرات

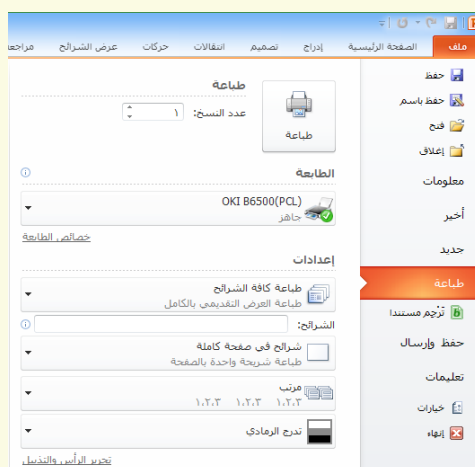


حل سؤال فكر - صفحة ١٠٥ ؟



كيف يمكنك طباعة شرائح العرض كاملة (كل شريحة في صفحة)

- من تبويب ملف اختر طباعة.
- من اعدادات حدد نطاق الطباعة، اختر طباعة كافة الشرائح (لطباعة جميع شرائح العرض)
- انقر على السهم واختر طباعة الشريحة الحالية Current Slide (لطباعة الشريحة التي يوجد بها المؤشر) أو اكتب أرقام الشرائح المراد طباعتها في المربع.



ثم اكتب عدد النسخ واختر الامر طباعة

كيف تتحكم بألوان الشرائح عند الطباعة؟

- من تبويب ملف اختر طباعة.

- من اعدادات حدد لون



رسومات SmartArt



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- الحوار والمناقشة Discussion
- التطبيق الموجه Guided Design



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يدرج رسم SmartArt.
- يميز بين أنواع رسومات SmartArt.
- يختار الرسم المناسب لنوع البيانات.
- يضيف أو يحذف النصوص والأشكال في الرسم.
- ينسق رسم SmartArt.

الملفات المرفقة

- مجلد (وقتي ثمين)



الوصف

في هذا الدرس يتعرف الطلاب في برنامج Ms-Power Point على كيفية إدراج رسم SmartArt مع أهمية وتحديد الرسم المناسب لنوع البيانات، كما سيتعرفون على كيفية تنسيق هذه الرسومات.



الإعداد المسبق

- تأكد من تحميل المجلد المرفق (وقتي ثمين) على أجهزة الطلاب قبل بداية الحصة ،وأضف مزيدا من الصور إليه.
- يمكنك اضافة الصور الى المجلد في حال الحاجة الى ذلك.
- جهز الملف المرفق (SmartArt.pptx) لعرضه في الحصة، ويمكنك إضافة المزيد من الأمثلة إليه لأنواع الرسومات.

تعليمات التنفيذ

- ناقش الطلاب حول أهمية الوقت واسألهم كيف يقضون يومهم مع عمل جدول لذلك.
- وضح للطلاب أهمية رسوم SmartArt في تنظيم المعلومات وعرضها بطريقة مناسبة.
- اعرض على الطلاب انواع رسومات SmartArt من الملف المرفق (SmartArts.pptx).
- ناقشهم حول كيفية استخدام رسومات SmartArt في كل من برامج معالجة الكلمات والعروض التقديمية اتح الفرصة للطلاب لتنفيذ نشاط ٢ وادراج سم SmartArt باتباع التعليمات في الكتاب.
- اجعل الطلاب يطبقون خطوات ادراج رسم SmartArt حيث أنه سبق لهم التعرف عليها في برنامج MS-Word.
- وضح للطلاب كيفية إضافة أشكال أو نصوص جديدة إلى الرسم.
- امنح الطلاب فرصة لإدراج الرسومات.
- وضح للطلاب كيفية تنسيق رسم SmartArt وامنحهم الفرصة لتجربة التنسيقات المختلفة باتباع التعليمات في كتاب الطالب.
- اترك الفرصة للطلاب لعرض بعض الاعمال المتميزة على زملائهم.
- يمكنك طباعة بعض الاعمال وعرضها في المختبر.

حل سؤال فكر - صفحة ١٠٨ ؟



ماهو نوع رسم SmartAr المناسب لتخطيطك؟

• يعتمد الرسم المناسب على نوع البيانات التي تريد عمل رسم SmartArt.

ما هي استخدامات الأنواع الاخرى من الرسومات؟

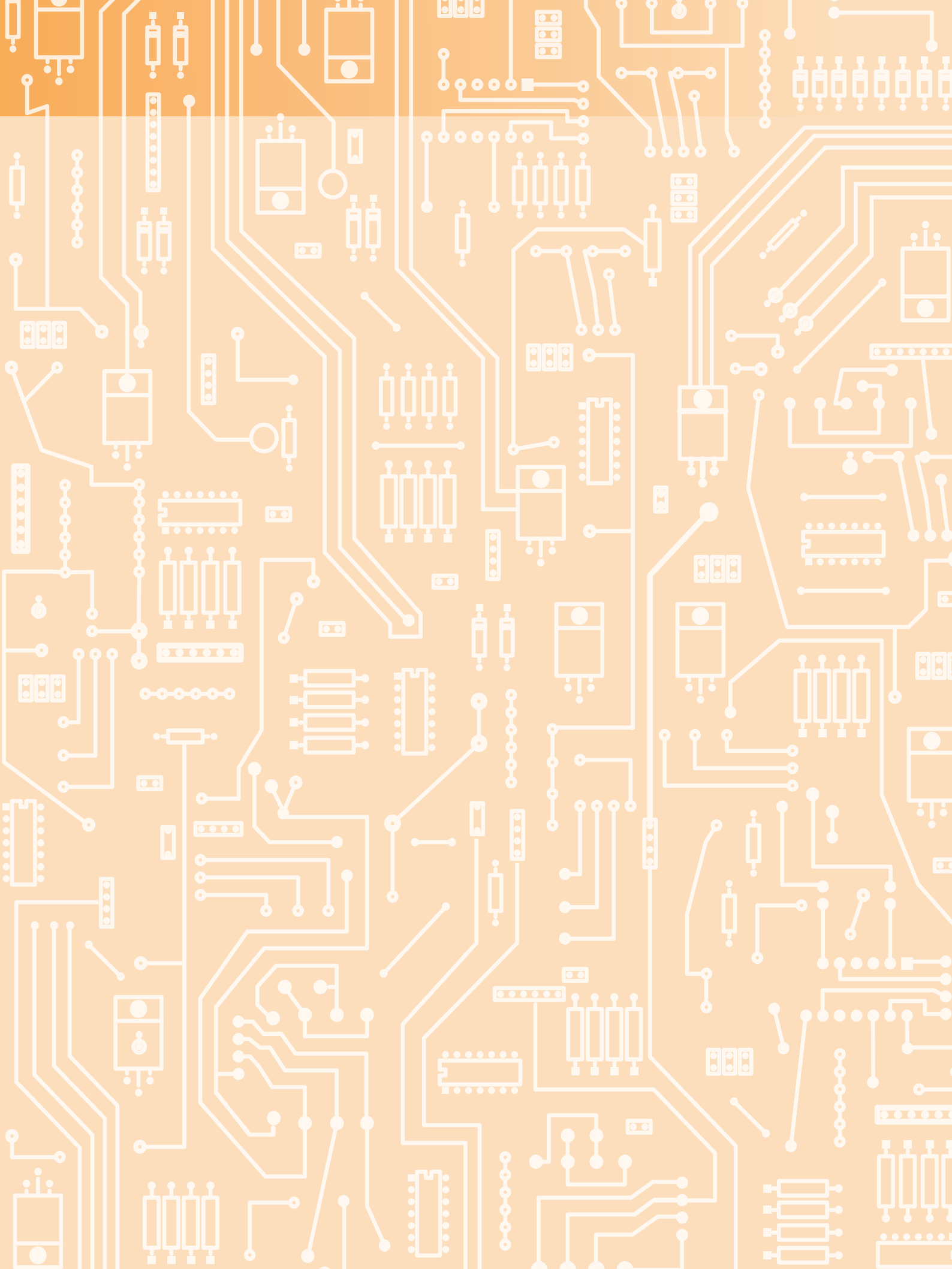
- الرسم الهيكلية لعمل مخططات تنظيمية بشكل هيكلي.
- الرسم الهرمي لتنظيم البيانات الهرمية.
- الرسم المعالجة لتمثيل البيانات الزمنية والمتسلسلة.
- الرسم الدائري لتمثيل التسلسل المتواصل للمراحل.
- يمكنك الرجوع إلى استخدامات كل نوع من البرنامج نفسه.

حل سؤال فكر - صفحة ١١١ ؟



كيف يمكنك تغيير أنماط SmartArt؟

- حدد رسم SmartArt.
- من أدوات SmartArt الموجودة أعلى شاشة البرنامج، اختر تصميم.



الوسائط المتعددة



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- الحوار و المناقشة Discussion
- التطبيق الموجه Guided Design



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- يسجل صوتاً في شرائح العرض التقديمي.
- يدرج فيديو من ملف.
- يدرج الارتباط التشعبي.
- يحفظ ملف العرض التقديمي بصيغة (PPSX).

الملفات المرفقة

- مجلد (الطاقة المتجددة)



الوصف

في هذا الدرس يتعرف الطلاب على ادراج الاصوات والفيديو في شرائح العرض واستخدام الارتباط التشعبي بين الشرائح.



الإعداد المسبق

- تأكد من تحميل المجلد (الطاقة المتجددة) على اجهزة الطلاب قبل الحصة.
- ابحث عن مقطعي فيديو حول طاقة الماء وطاقة الرياح وأضفها إلى المجلد (الطاقة المتجددة) او اطلب من الطلاب البحث عن هذه المقاطع واخضارها معهم الى الحصة.

تعليمات التنفيذ

الحصة الأولى :

- ناقش مع الطلاب ما يعرفونه مسبقاً حول مفهوم الطاقة المتجددة وأهميتها.
- اطلب منهم فتح العرض التقديمي Energy.pptx من المجلد المرفق.
- وضح للطلاب كيفية تسجيل الصوت في شرائح العرض التقديمي.
- اطلب منهم تسجيل أصواتهم مع امكانية تنفيذ ذلك بشكل جماعي باستخدام جهاز العرض.
- وضح للطلاب خطوات إدراج مقطع الفيديو على الشرائح وكيفية تشغيله.
- امنح الطلاب الوقت لتطبيق إدراج الفيديو، وإذا واجهتهم مشكلة فتأكد من تثبيت الإصدار الأخير من مشغل Apple QuickTime.

الحصة الثانية:

- اشرح للطلاب أهمية الارتباطات التشعبية وإيجابيات استخدامها في العروض التقديمية.
- وضح للطلاب خطوات ادراج ارتباط تشعبي.
- امنح الطلاب الوقت الكافي لادراج الارتباطات التشعبية باتباع التعليمات في كتاب الطالب.
- اعرض على الطلاب خطوات حفظ الملف بصيغة ppsx ووضح لهم اهمية ذلك.
- اترك الفرصة للطلاب لعرض بعض الاعمال المنجزة على زملائهم.

حل سؤال فكر - صفحة ١١٥ ؟

كيف يمكنك تشغيل فيديو؟

- حدد مقطع الفيديو على الشريحة.
- من أدوات الفيديو الموجودة أعلى الشاشة اختر تشغيل.



حل سؤال فكر - صفحة ١١٥ ؟



كيف يمكنك ضبط الفيديو المدرج، كتصحيحات ولون؟

- حدد مقطع الفيديو على الشريحة.
- من أدوات الفيديو الموجودة أعلى الشاشة اختر تنسيق.

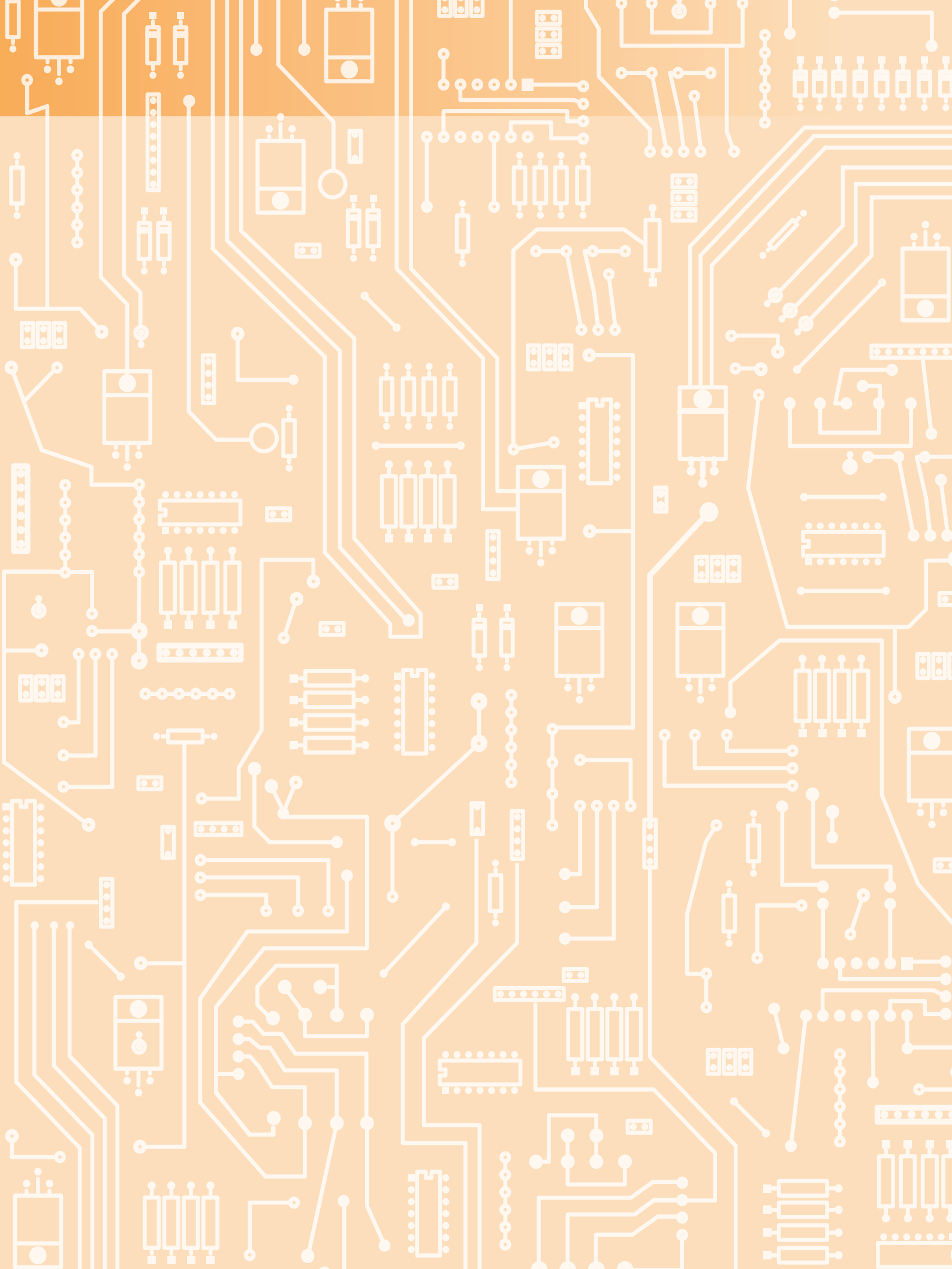


حل سؤال فكر - صفحة ١١٧ ؟



كيف يمكنك إضافة ارتباط تشعبي للشكل في الشرائح (٤،٣،٢) للعودة إلى الشريحة الرئيسية؟

- ادرج شكل في بقية الشرائح.
- كرر خطوات الارتباط على الأشكال الجديدة.
- كيف يمكن إزالة الارتباط التشعبي؟
- حدد الشكل أو النص الذي يوجد به ارتباط تشعبي.
- انقر بزر الفأرة الأيمن.
- من القائمة المنسدلة اختر الأمر إزالة الارتباط التشعبي.



تصميم عرض تقديمي في برنامج Ms-PowerPoint



مدة تنفيذ الدرس



استراتيجيات التدريس

- التعلم التعاوني Collaborative Learning.
- تدريس الأقران Peer teaching



أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن:

- تصميم عرض تقديمي متكامل.
- توثيق المراجع ومصادر المعلومات.
- تقديم العرض التقديمي بشكل واضح وفعال.
- تطبيق المهارات الأساسية في برنامج Ms-PowerPoint

الملفات المرفقة

- لا يوجد



الوصف

في هذا الدرس يتعرف الطلاب على كيفية البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة وضرورة توثيق المراجع في العرض التقديمي، وإكساب الطلاب مهارات العمل الجماعي وتقديم العروض والتحدث أمام الزملاء.



الإعداد المسبق

- وزع الطلاب في مجموعات لتنفيذ المشروع.
- أخبر الطلاب بعد نهاية الدرس الماضي باختيار أحد المواضيع المدرجة في كتاب الطالب والبحث عن المعلومات حول الموضوع، مع إمكانية أن يختار الطالب موضوعا مختلفا بعد أخذ موافقة المعلم.
- وجه الطلاب حول كيفية البحث والحصول على المعلومات حول موضوع المشروع.

تعليمات التنفيذ

الحصة الاولى:

- اطلب من الطلاب الانتظام في مجموعاتهم لتنفيذ المشروع .
- وضح للطلاب أهم النقاط التي يجب مراعاتها عند تصميم العرض التقديمي.
- شجعهم على إتمام تصميم المشروع في الوقت المحدد.
- قدم التوجيه للذين يحتاجون إلى مساعدة.
- أطلب من الطلاب حفظ أعمالهم.

الحصة الثانية:

- اطلب من الطلاب تقديم العروض التقديمية وحدد مدة تقديم العرض (ولتكن خمس دقائق) لكل مجموعة.
- شجع الطلاب على التحدث باللغة العربية الفصحى.
- قيم المشاريع وحفز الطلاب بالثناء عليهم.